

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Спортивная школа «Судогодец»»

Утверждаю:

Директор

МБУ ДО «СПШ «Судогодец»»

_____ В.Г. Арсентьев

Приказ №24-ОД от 14.03.2025г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

«СУДОГОДЕЦ»

для детей в возрасте от 6 до 18 лет

Срок реализации программы каникулярный период 2025 года

г. Судогда
2025 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Полное название программы	Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием «Спортивные каникулы»
2	Исполнители программы	МБУ ДО «СШ «Судогодец»»
3	Адрес, телефон	Владимирская область, г. Судогда, Муромское шоссе, д. 1, Тел. / факс 8 (49235) 2-27-98, sudogodec@bk.ru
4	Нормативные документы	- Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) -Конвенция правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР15.09.1990). -Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». -Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». -Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». -Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». -Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». -Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28. -Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПи 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19.04.2010 № 25

5	<i>Цель программы</i>	Создание благоприятных условий для укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей в условиях оздоровительного лагеря в каникулярный период, обеспечения непрерывности учебно-тренировочного процесса обучающихся в условиях летнего лагеря с дневным пребыванием;
6	<i>Направление деятельности</i>	Спортивно – оздоровительное
7	<i>Количество, возраст обучающихся</i>	обучающихся в возрасте от 6 лет до 18 лет
8	<i>Сроки проведения, количество смен</i>	Весенняя смена 24.03.2025-28.03.2025 Летние смены 28.05.2025-24.06.2025 Осенняя смена 27.10.2025-31.10.2025
9	<i>Оценка эффективности</i>	Результаты проведения спортивных мероприятий, конкурсов, викторин.
10	<i>Ожидаемые результаты</i>	1. Повышение интереса и удовлетворённости детей от пребывания в спортивно-оздоровительном лагере дневного пребывания; 2. Увеличение охвата детей, начиная с дошкольного возраста, занятиями физкультурно-спортивной направленности; 3. Создание условий для раннего выявления одарённости детей в различных видах спорта; 4. Рост числа увлеченных детей физической культурой и спортом; 5. Совершенствование физической и технико-тактической подготовки спортсменов; 6. Популяризация здорового образа жизни; 7. Развитие коммуникативных способностей и толерантности детей; 8. Повышение творческой активности детей, через вовлечение их в социально-значимую деятельность.
11	<i>Система организации контроля над исполнением программы</i>	Контроль над исполнением программы осуществляется заместителем директора по УСР и начальником лагеря
12	<i>География участников</i>	Владимирская область, Судогодский район

13	Условия реализации программы	1. Лагерь организуется на базе МБУ ДО «СШ «Судогодец»». Выполнение программы обеспечиваются материально-техническими средствами (спортивный зал, малый спортивный зал, фитнес-зал, ледовая арена, стадион, спортивный инвентарь, медицинский кабинет) по следующим адресам: г. Судогда, ул. Коммунистическая д, 8а, г. Судогда, Муромское шоссе, д.1) 2. Кадровые условия: - начальник лагеря; - воспитатели; - медицинский работник; - обслуживающий персонал. 3. Охрана жизни и здоровья детей в лагере: - начальник и сотрудники лагеря несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в лагере; - сотрудники лагеря допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей; - воспитатели отрядов проводят инструктаж по технике безопасности с детьми перед выполнением различных форм деятельности.
----	--	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы – долгожданное время для детей. Они составляют значительную часть свободного времени обучающихся. В этот период важно организовать полноценный и правильно организованный отдых. Поэтому лагерь с дневным пребыванием является для детей уникальной возможностью с пользой провести время в период каникул.

Детский лагерь – особое образовательное пространство, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации и общении. Сфера активного отдыха, новое социальное окружение, получение новых знаний, опыт совместной деятельности со сверстниками, разнообразная спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность позволяют создать оптимальные условия для самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Программа лагеря рассчитана не только на организацию отдыха детей, но и на проведение учебно-тренировочных занятий по разным видам спорта для учащихся спортивной школы. Задача ежедневного планирования работы лагеря заключается в сочетании учебно-тренировочной деятельности с досугово-развивающими мероприятиями.

Данная программа по своей направленности является комплексной, основным направлением деятельности программы является спортивно-оздоровительное. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в период проведения детского спортивно-оздоровительного лагеря. Программа реализуется в период весенних каникул, летних каникул, осенних каникул. Основной состав лагеря – дети в возрасте 6 –18 лет.

Актуальность данной программы состоит в том, что она ориентирована на вовлечение детей в мир физкультуры и спорта, а так же обеспечение непрерывности учебно-

тренировочного процесса обучающихся, посещающих спортивную школу и сочетает тренировочные занятия и различные игровые, развлекательные и познавательные мероприятия.

Программа способствует раскрытию творческих, организаторских, интеллектуальных способностей детей, созданию условий для самореализации потенциала каждого ребенка, расширению сферы познавательных интересов о себе и окружающем мире. Программа создает условия для приобщения детей к ценностям общечеловеческой культуры, для развития их духовного мира, индивидуально-творческого потенциала, профилактики беспризорности и формирования здорового образа жизни.

Организованная система планирования лагерной смены учитывает интересы детей, позволяет им проявить творчество, самостоятельность, что способствует удовлетворению потребности в самовыражении личности и самоутверждении.

Важнейшим направлением в работе лагеря является активное приобщение детей к физкультуре, спорту и здоровому образу жизни. Применение современных здоровьесберегающих технологий в своей педагогической деятельности отражает две линии оздоровительно-развивающей работы: приобщение детей к физической культуре и спорту; использование развивающих форм оздоровительной работы.

"В спорте и воспитании нет каникул" – эта педагогическая формула становится правилом при организации детского отдыха и оздоровления, и правилом творческого подхода к каникулам – времени получения новых знаний, приобретения навыков жизненного опыта.

Посещая лагерь, ребёнок продолжает тренировочную деятельность. Тренировочные занятия проводятся один раз в день в соответствии с планом работы тренеров-преподавателей.

Ребенок не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами, а вечером и в выходные дни в кругу семьи.

Ещё один немаловажный момент – это возможность общения ребёнка в привычном кругу сверстников, поэтому такая форма, как спортивно-оздоровительный лагерь является одним из оптимальных решений занятости детей и подростков в каникулярный период.

Актуальные для детского лагеря с дневным пребыванием «Судогодец» вопросы:

- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- популяризация отдельных видов спорта;
- формирование здорового образа жизни;
- безопасность несовершеннолетних;
- воспитание патриотизма и формирование активной гражданской позиции;

- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей;
- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
- стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Программа разработана с учетом:

- методических рекомендаций;
- модернизации старых форм работы и внедрением инновационных;
- необходимости использования богатого творческого потенциала подростков и тренеров – преподавателей в реализации целей и задач программы;
- анализа опыта работы по организации детского оздоровительного лагеря с дневной формой пребывания на базе учреждения.

Отряды в лагере формируются разновозрастные по видам спорта.

Результативность программы выявляется при помощи проведения соревнований, конкурсов, викторин.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – Создание благоприятных условий для укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей в условиях оздоровительного лагеря в каникулярный период, обеспечения непрерывности учебно-тренировочного процесса обучающихся в условиях летнего лагеря с дневным пребыванием.

Задачи

- способствовать созданию благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- содействовать укреплению здоровья ребенка, привитию навыков здорового образа жизни;
- создать условия для формирования и развития спортивного коллектива;
- способствовать формированию здорового образа жизни;
- создать условия для организации системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности спортивного коллектива;
- создать условия для расширения кругозора детей, приобщения их к творческим видам деятельности с учетом интересов и возрастных особенностей;
- способствовать формированию у обучающихся нравственных смыслов и духовных ценностей;

Данные цель и задачи достигаются путём создания необходимых и достаточных условий для развития физических и творческих способностей детей, их оздоровления, социализации и адаптации в окружающем мире, работы с одарёнными детьми.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

- Безусловная безопасность всех мероприятий.
- Учет особенностей каждой личности.
- Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря.
- Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря.
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря.
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере основывается на следующих принципах:

- *принцип гуманистической направленности.* Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- *принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип следования нравственному примеру.* Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- *принцип безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности*. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- *гражданское воспитание*, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- *воспитание патриотизма*, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное развитие и воспитание* обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- *физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности*:

развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа лагеря формируется с учетом временного характера детского объединения,

контингента участников и увлечений детей, представляет каждому участнику лагеря проявить свои таланты и способности, приобрести новые увлечения, повысить свои спортивные результаты.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

«Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- 1 июня - День защиты детей;*
- 6 июня - День русского языка;*
- 12 июня - День России;*
- 22 июня - День памяти и скорби;*
- 29 июня - День молодежи;*
- 8 июля - День семьи, любви и верности;*

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

«Цивилизационное» наследие России - важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Просветительский проект «Без срока давности»

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве: 22 июня – День памяти и скорби.

Ключевые мероприятия детского лагеря

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические дни согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;

- тематические и спортивные праздники и мероприятия;

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры на сплочение и командообразование;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в

детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена,

соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в лагере с дневным пребыванием, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой

воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества лагеря. Лагерь для ребят начинается с воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Повышение интереса и удовлетворённости детей от пребывания в спортивно-оздоровительном лагере дневного пребывания;
- Увеличение охвата детей, начиная с дошкольного возраста, занятиями физкультурно-спортивной направленности;
- Создание условий для раннего выявления одарённости детей в различных видах спорта;
- Рост числа увлеченных детей физической культурой и спортом;
- Совершенствование физической и технико-тактической подготовки спортсменов;
- Популяризация здорового образа жизни;
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности детей;
- Повышение творческой активности детей, через вовлечение их в социально-значимую деятельность.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы возможна с помощью обеспечения:

- чёткого представления целей и постановки задач;
- конкретного планирования деятельности лагеря;
- кадрового обеспечения программы;
- методического обеспечения программы;
- материально-техническое обеспечения.

Данная программа реализуется через использование групповых, индивидуальных и коллективных форм работы, которые осуществляются через использование традиционных методов, которые способствуют целостному личностному развитию детей, раскрытию их внутреннего потенциала.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Для выполнения программы разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы;
- благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей;

- желание посетить лагерь на следующий год.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

методическое обеспечение программы

- наличие необходимой документации, программы работы лагеря, плана работы отрядов;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе школы;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- подбор реквизита для проведения мероприятий;

материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы работы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- спортивные и физкультурные залы для занятий с детьми;
- стадион;
- ледовая арена;
- музыкальная аппаратура;
- фотоаппаратура;
- спортивный инвентарь;
- ноутбук;
- игровой реквизит;
- канцелярские товары;
- призовой фонд, грамоты, подарки.

кадровое обеспечение

- начальник лагеря, назначаемый приказом директора школы;
- воспитатели из числа педагогических работников спортивной школы.

Общая работа со всеми сотрудниками лагеря предполагает:

- комплектование штата лагеря кадрами из сотрудников учреждения, утверждение штатного расписания;
- обучение штатных работников лагеря в соответствующих инстанциях;
- ознакомление с нормативно-правовыми документами, Программой лагеря;
- ознакомление с должностными обязанностями работников лагеря;
- ознакомление с инструкциями по технике безопасности, схемами безопасного маршрута.

мотивационное обеспечение программы

Данная программа – это система свободных, не организуемых жёстко пространств, в центре которой находится ребёнок. Она ориентирует каждого педагога на максимально внимательное отношение к каждому ребёнку, предоставляет ему возможность заниматься

самостоятельными поисками и добиваться прогресса в самостоятельно выбранном направлении.

В этой системе основной акцент делается на удовлетворение интересов, желаний и потребностей ребёнка, самостоятельное планирование им своего времени.

Информационное обеспечение программы

- сайт МБУ ДО «СШ «Судогодец»»;
- информационные стенды и уголки.

формы работы

- Коллективные – мероприятия, предназначенные для всего лагеря, учебно-тренировочные занятия;
- Групповые – мероприятия, предназначенные для отрядов, с возможным делением на команды, учебно-тренировочные группы;
- Индивидуальные - подготовка отдельных воспитанников к конкурсам, соревнованиям, индивидуальные учебно-тренировочные занятия.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<i>Этап</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
<i>Подготовительный</i>	Разработка программы по организации спортивно - оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Судогодец»	Март	Инструктор -методист, заместитель директора по УСР
	Подбор и расстановка кадров	Март	Заместитель директора по УСР
	Издание нормативно-правовых актов учреждения	Март	Директор
	Совещания по организации и проведению лагерной смены	Март	Начальник лагеря
<i>организационный</i>	Подготовка учебно-методического сопровождения, инвентаря и оборудования	Март	Начальник лагеря, заместитель директора по АХЧ, тренеры- преподаватели
	Прием заявлений, набор в лагерь	Март Май Октябрь	Начальник лагеря

	Проведение родительских собраний	Март Май Октябрь	Начальник лагеря
Основной	Открытие смены «Судогодец» формирование отрядов; знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; сплочение отрядов; формирование законов и условий.	Каникулярное время	начальник лагеря, воспитатели
	Проведение инструктажей по технике безопасности и правилам поведения в лагере	Каникулярное время	начальник лагеря, воспитатели
	Организация учебно-тренировочного процесса	в течение смены	воспитатели
	Проведение мероприятий согласно плану	в течение смены	начальник лагеря, воспитатели
Заключительный	Проведение диагностики: удовлетворение потребностей детей и подростков, предварительный анализ результатов	В течение смены	начальник лагеря, воспитатели
	Подведение итогов смены.	Конец смены	начальник лагеря, воспитатели
	Анализ программных мероприятий, выявление негативных и позитивных факторов, повлиявших на реализацию программы	Ноябрь	Начальник лагеря, тренеры- преподаватели
	Анализ предложений, внесенных детьми, родителями и работниками лагеря по совершенствованию деятельности лагеря	Ноябрь	Инструктор- методист
	Корректировка и обновление программных мероприятий для работы на следующий период.	Ноябрь	Инструктор- методист